

# 讓愛飛揚 你可以再靠近一點 白閉篇



部份自閉症學生具備特別的天賦，如繪畫、藝術、電腦程式設計、複雜的運算、圖像記憶、方向感等，請給他適當的學習環境、更多學習及獲得成就感的機會。



自閉症學生很難管理自己或者常用不正確的方式遊戲，同學除了要儘量邀請他參加團體活動外，可以明確告訴他遊戲規則及方法，並協助他反覆練習。



自閉症學生在學習遭遇挫折、環境突然改變、無聊或焦躁不安時，常常會出現持續、反覆性的搖頭、離座、坐立不安、出怪聲、干擾、晃動手指等自我刺激的動作，這時請體會他的心情，然後再教他解決問題的方法。



自閉症學生常是活在自我的國度裏，用個人的觀點去看別人，無法分辨或了解別人所看到的。同學可以用示範的方法讓他學會分享、輪流，如果他的行為讓你覺得不舒服時，請明白的告訴他「我不喜歡你如此做」。



自閉症學生有特殊的選擇性和固執性，如堅持固定的食物、位子、路線、話題、行為模式等，如果這些固定的習慣被改變了，他會相當的害怕、焦慮。



自閉症學生的聽、視、觸覺常有一項或多項損傷，造成感覺可能過度敏感或遲鈍，也很難用言語表達他的不舒服或焦慮，因此常以不適當的肢體動作回應。必要時，請容許他離開現場或談及他喜歡的事物，藉以轉移他注意的目標。



自閉症學生常無法覺察情境，言語大部分只是用來滿足自己的需求，很少用來與別人互動、聊天，很難表現適當的反應或情緒。可以藉由建立類似的情境，明確的告訴他，或利用角色扮演教他如何在適當的時間、場合表現適當的行為。



自閉症學生很少主動和人聊天、互動，久而久之，容易造成社交退縮或原有的語言能力日漸消失。同學可以主動叫他的名字，引起注意後再面對面溝通，這可以提高他溝通的意願和建立適當的行為。



自閉症學生的注意力短暫、與人眼神接觸少、不帶感情、不注意他人或難以理解別人面部表情、手勢等肢體語言，給人的是冷默、孤獨、不關心別人、自私的感覺，事實上這是他天生人際、社交能力的缺陷，而不是他高傲、心情不好不理人。