

「永齡學習扶助課輔師資(教師)」研習課程實施計畫
協辦：114學年度桃園市辦理「學習扶助」整體行政推動計畫
子計畫十五：國中小永齡課程認證計畫)

一、研習目的

- (一)透過學習扶助教材教法運用研習，提昇教師應用教學資源專業知能。
- (二)培育各校學習扶助種子教師，增進運用學習扶助民間資源能力。
- (三)結合民間資源平台與教材，強化各校學習扶助成效。

二、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局。
- (三)承辦單位：桃園市新勢國民小學。
- (四)協辦單位：財團法人永齡教育基金會、永齡希望小學中大分校、永齡教學資源中心。

三、研習對象

以桃園市國民小學學習扶助教師為主，若尚有名額，則開放給桃園市內人員下人員：

- (一)國民中等教育/補救教學(學習扶助)教師。
- (二)有興趣參與永齡希望小學課輔計畫之大學生(大二以上含大二)、儲備教師及退休教師。
- (三)對小學國語、數學、英語課輔教學有興趣，或懷有熱忱之各界人士，**最高學歷專科以上含專科。**
- (四)在非營利組織從事課後教學者，**最高學歷專科以上含專科。**
- (五)從事個人工作教育者，**最高學歷專科以上含專科。**

四、報名方式與時間

- (一)一律採網路報名
網址：<https://edu.yonglin.org.tw/ytic/ycrc-main>
申請為會員後再選擇課程報名參加。申請會員及報名課程 SOP 請見附件。
- (二)報名截止時間：**114 年 09 月 12 日(五)起至 114 年 10 月 05 日(日)止。名額 60 名，若報名額滿將提前關閉報名系統。**
- (三)研習課程錄取與否請逕至會員專區查看審核結果。
- (四)為避免資源浪費，報名課程未出席累計達 3 次以上者，課程結束後 6 個月內暫停報名資格。

五、研習時間與地點

- (一)時間：**114/10/18(六)、10/19(日)、11/01(六)(共 29 小時)**，課程表請參閱附件一。
- (二)地點：桃園市**平鎮區新勢國民小學視聽教室**(教室位置確認錄取報名後預計課程前一周發信件通知)

六、研習內容：小學學習扶助教學課程

- (一)共同科目：永齡課輔教學理念、學習扶助概論、有效學習扶助原則與實務案例、評量與診斷、學生心理特質與輔導。
- (二)國語教學課程：閱讀理解教學、生字教學、生詞教學、流暢性教學、自學活動教學。
- (三)數學教學課程：教材架構、教材地位、迷思概念、教學教法、教案設計。

七、研習費用

本次研習全程**免費**。

八、參與學員之權利義務

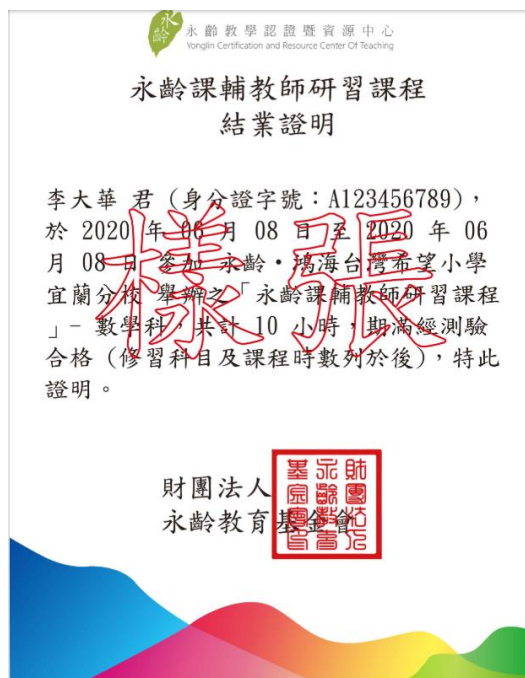
(一)【永齡課輔教師研習課程】共設計了共同科目+專業科目(國語及數學及英語)。

永齡課輔教師研習課程內容與時數

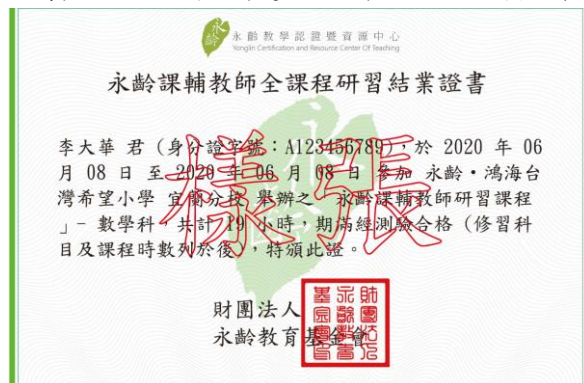
(接軌教育部國教署採認 8/18 小時學習扶助教學師資研習課程)

科目	時數	國語科	數學科	英語科
永齡課輔教學理念 (1 小時)	1 小時	永齡課輔教學理念	永齡課輔教學理念	永齡課輔教學理念
共同科目 (8 小時)	2 小時	學習扶助概論	學習扶助概論	學習扶助概論
	2 小時	學生心理特質與輔導	學生心理特質與輔導	學生心理特質與輔導
	2 小時	有效學習扶助原則 與實務案例	有效學習扶助原則 與實務案例	有效學習扶助原則 與實務案例
	2 小時	評量與診斷	評量與診斷	評量與診斷
專業科目 (10 小時)	10 小時	1. 閱讀理解教學 2. 生字教學 3. 生詞教學 4. 流暢性教學 5. 自學活動教學	1. 教材架構 2. 迷思概念 3. 教材地位 4. 教學教法 5. 教案設計	1. 教材資源與介紹 2. 學習診斷與分析 3. 教學策略與教法 4. 課程設計與應用 5. 教學評量與實務

(二)單科(共同或國語或數學或英語)全程參與研習課程，並經研習評量測驗合格者，核發單科(共同或國語或數學或英語)「永齡課輔教師」電子結業證明(如下圖)。



- (三) **若您已完成** 國教署『國民小學學習扶助教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』，亦可抵免本研習課程的共同科目，**請您於收到報名審核通過通知後(課程開始七天前)來信提供相關時數或相關證明文件掃描(照片)檔**，經審查通過且完成國語、數學、英語任一科完整課程時數(10 小時)及通過測驗(達 60 分)者，將核發「永齡課輔教師」電子結業證書。



- (四) **若您完成永齡課輔教師研習課程-共同科、國語科及數學科(共 29 小時)全課程，且學歷達大專二年級以上，得採計教育部國教署『國民小學學習扶助教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』。**
- (五) **未全程參與每堂課或單一節課遲到 10 分鐘以上者，該天該科培訓將不採計時數，無法參與測驗及領取研習證書。**
- (六) 全程參與每堂課，但評量測驗未達合格者(及格分數 60 分)，可於測驗成績公布後七個工作天內到主辦方指定地點進行補考(每科目限補考一次，及格分數 60 分)，補考及格者方可取得研習證書。
- (七) 永齡教學資源中心為配合無紙化作業及個資法保護個人權益，一律透過網站「永齡會員專區/個人研習證書」核發結業證明或結業證書。
- (八) **研習結束後**，有關電子結業證書(明)，可來電(0809-068-968)或來信 (teachersupport@yonglin.org)洽詢永齡教學資源中心。
- (九) 以上若有修正亦或進一步了解，可以上永齡教學資源中心(搜尋關鍵字「永齡認證」或 <http://ycc.yonglin.org.tw/>)查詢。
- (十) 授業完成本課程，已取得結業證書，**並進入國民小學進行學習扶助教學者，可向學校詢問受輔學生各次篩選測驗成績**(未通過者持續參與成長測驗)，並能確實了解「國民小學及國民中學學習扶助教學科技化評量系統」相關診斷結果報告功能及於學生學習與教學課程設計之運用。
- (十一) 選用永齡國語或數學教材，相關前測測驗及教材選用方式，請參閱**附件二、附件三**。
- (十二) 上述學員之權利義務若有未盡事宜，可向永齡教學資源中心提出，並經由中心認定後，具變更之權利，特訂定本要點。

九、聯絡單位

若有相關報名資訊問題或特殊需求，請洽(永齡希望小學中大分校)，電話：(03-4227151*26888)，(鄧督導)

十、其他事項

- (一) 為響應環保概念，請學員自備環保杯。
- (二) 交通資訊預計開課前一周發放行前通知。
- (三) 研習期間如遇天然災害或疫情影響，處理措施將另行公告，請參與學員隨時留意相關訊息。
- (四) 本研習期間僅提供午餐，不提供住宿與交通費。

附件一

(一) 永齡課輔教師研習課程-共同科目課程表

時間	分鐘	114 年 10 月 18 日 (六)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0810-0830	20	報到時間	
0830-0920	50	永齡課輔教學理念	鄧倩茹 督導 永齡希望小學中大分校 社工督導
0920-1100	100	學習扶助概論	王家珍 組長 大崙國小 輔導組長
1100-1110	10	休息	
1110-1250	100	學生心理特質與輔導	王家珍 組長 大崙國小 輔導組長
1250-1340	50	午餐	
1340-1520	100	有效學習扶助原則與實務案例	王勝忠 校長 臺中市清水區糠榔國小 校長
1520-1530	10	休息	
1530-1710	100	診斷與評量	王勝忠 校長 臺中市清水區糠榔國小 校長
1710-1730	20	評量及綜合討論	

(二)永齡課輔教師研習課程-數學科目課程表

時間	分鐘	114年10月19日(日)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0740-0800	20	報到時間	
0800-0900	60	教材架構	陳敏慧 老師 永齡數學指導員/ 北勢國小退休教師
0900-0910	10	休息	
0910-1010	60	教材架構	陳敏慧 老師 永齡數學指導員/ 北勢國小退休教師
1010-1020	10	休息	
1020-1150	90	教材地位、迷思概念	陳敏慧 老師 永齡數學指導員/ 北勢國小退休教師
1150-1240	50	午餐	
1240-1410	90	迷思概念	陳敏慧 老師 永齡數學指導員/ 北勢國小退休教師
1410-1420	10	休息	
1420-1550	90	教學教法	凌金環 老師 永齡數學指導員 台北市關渡國小退休教師
1550-1600	10	休息	
1600-1730	90	教案設計	凌金環 老師 永齡數學指導員 台北市關渡國小退休教師
1730-1740	10	評量及綜合討論	

(三)永齡課輔教師研習課程-國語科目課程表

時間	分 鐘	114 年 11 月 01 日(六)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0740-0800	20	報到時間	
0800-0900	60	B 自學活動教學、流暢性教學 (教材介紹與說明)	林姝君 主任 永齡國語文指導員/ 新勢國小輔導主任
0900-0910	10	休息	
0910-1040	90	B 閱讀理解教學 (摘要策略)	林姝君 主任 永齡國語文指導員/ 新勢國小輔導主任
1040-1210	90	B 閱讀理解教學 (推論策略)	
1210-1300	50	午餐	
1300-1400	60	A 閱讀理解教學 (文章結構策略、自學活動、多層次提問、自問自答)	余嘉齡 老師 永齡國語文指導員/ 華勛國小老師
1400-1410	10	休息	
1410-1540	90	A 生詞教學(注音教學) 生字教學	余嘉齡 老師 永齡國語文指導員/ 華勛國小老師
1540-1550	10	休息	
1550-1720	90	A 生詞教學	余嘉齡 老師 永齡國語文指導員/ 華勛國小老師
1720-1730	10	評量及綜合討論	

附件二

財團法人永齡教育基金會-數學科教材使用說明

一、前言

財團法人永齡教育基金會研發一套為學生所設計的數學課輔教材-「玩魔數」，「玩魔數」教材主要是讓學生不只是學數學，而是玩數學，透過有趣的人物設計、迷思概念的蒐集、多元的教學策略和闖關式練習題而成的一套數學課本。

二、教材介紹

玩魔數教材以「數」、「量」、「形」三大主題為編撰的主軸，以培養學生的數感、量感與形感，教材不以一上或一下來區分，而是以「回」來進行分類，主要是考量學生的學習信心，教材由 1-6 年級共分成 1-12 回，第 1 回代表一上的教材，以此類推。但由於五、六年級的學習概念較為艱深，教材頁數較多，因此 9-12 回又分為 A、B 兩冊，教師版與學生版分別各有 16 本教材。

這套教材是以學生為主角，並蒐集永齡多年以來課輔教學現場的迷思概念，更透過現職老師給予的指導與來回的審閱，進而編撰而成的學習教材，除此之外，練習題更融入日常生活中常見的問題，讓學生不再對「數學」覺得無感，而是「有感」的學習。

三、教材使用與相關措施

（一）透過落點卷的施測，了解學生起始程度：使用落點卷時，需先降二個年級來施測，例如學生

現為五年級，因此由三上的落點卷開始進行施測，80 分為過關分數，過關後再給學童下一程度的考卷，直到學童沒有 80 分為止，即為學童教學進度教材為教學教材內容，施測不以超過學童原校進度為主。

（二）依學生起始程度，發給教材：例如學生現為五年級，而落點卷於四上階段未通過 80 分的標

準，意即該應給予該位學生四上的教材，即玩魔數第 7 回。

（三）可搭配永齡月檢測卷使用：為了老師們能掌握學生的學習成效，可再搭配永齡數學科之月檢測卷，進行每月的檢測，以充份了解學生的學習狀況。

附件三

財團法人永齡教育基金會—**國語科**教材使用說明

一、教材說明

永齡國語文教材是依據國小學生的應習得能力做教學設計，為包裹式教學，包含文章理解、生字、生詞、寫作等學習。教材種類分成三種，一為《ㄅㄆㄇ注音教材》，供小一前十週的注音學習；二為《奇妙文字國系列》，著重字詞的學習；三為《奇妙閱讀村系列》，著重閱讀策略的學習。

二、教材選用參考

教材選用建議：請根據學生的能力及學習狀況調整教材選用的冊別，下表「建議使用的年級」僅供參考，非絕對執行。例如：

- （一）碰到學生「注音學習」有困難：若是小一小二的學生，建議可將《ㄅㄆㄇ注音王國》做補充教材。小三到小六的學生，建議只使用注音教材內的注音記憶術卡，利用記憶術卡快速複習不熟悉的注音符號即可。
- （二）碰到學「生字詞學習」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，建立學生的字詞規則後再進入閱讀教材。
- （三）碰到學生「閱讀理解」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，需一併評估其字詞能力，若字詞也有困難，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，在此階段加強字詞學習及閱讀的基礎能力。也可以依據學生的需求選用，如不會抓重點，可選擇摘要策略的教材；讀不懂文章隱含意思，可選擇教推論策略的教材。

冊別	建議 使用年級	教學重點	備註
ㄅ ㄆ ㄇ 注音王國	一上	注音符號的認讀、拼音、書寫等	小一前十週使用，或是針對注音符號較弱的學生。
奇妙文字國 1	一下	識字為主，文章結構、提問為輔	依照建議使用年級選擇教材，但若老師在教學完一單元後，發現該冊對學生過難或過簡單，可適時調整冊別。
奇妙文字國 2	二上	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 3	二下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 4	三上	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 5	三下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙閱讀村 1	四上	閱讀理解策略（摘要：時間序列圖、主題細節圖）、寫作為主，字詞為輔	因《奇妙閱讀村》系列偏重閱讀理解策略及寫作教學，難度較高。建議老師評估學生程度選擇教材冊別，不一定要依照使用年級挑選。若學生完全沒有閱讀理解策略的概念，或之前未接觸永齡國語文教材，建議可以從《奇妙閱讀村 1》開始。
奇妙閱讀村 2	四下	閱讀理解策略（推論：找支持理由；摘要：比較異同）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 3	五上	閱讀理解策略（摘要：故事順序圖、問題解決圖）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 4	五下	閱讀理解策略（推論：人物特質、人物內外特質）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 5	六上	閱讀理解策略（自問自答：故事體）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 6	六下	閱讀理解策略（自問自答：說明文）、寫作為主，字詞為輔	
國字銀行	通用	為紀錄單形式，讓學生收集、寫下某部件的字族。	
閱讀閱快樂	通用	為紀錄單形式，讓學生記錄閱讀的課外書籍名稱、字數。	

三、結語

國語教材可以根據學生的年級選用，也可以根據學生的學習需求選用，建議老師先翻閱教材並結合學生的需求，再決定使用的教材冊別。